

MEMORIA FINAL: PROYECTO “BUENOS TRATOS”

CURSO 2017/2018

JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Buenos Tratos” nace como una experiencia promovida por la Asociación A Esgaya – Integración Social en colaboración con el Ayuntamiento de Avilés, como entidad financiera a través del Área de Promoción Social y Cultural desde la Sección de Educación y el Instituto de Educación Secundaria Obligatoria Virgen de La Luz, como coordinador del proceso a través del Departamento del Orientación.



Ilustración 1. Colaboración entre diferentes instituciones.

Estas tres instituciones colaboran en un proceso partiendo de la idea de que la identidad de los/as adolescentes se forja tanto en el contexto urbano donde desarrollan sus actividades más habituales, como en el contexto escolar. Este espacio debe aprovechar sus potencialidades para transformar y revertir en las demás personas que conviven en él, aquellas capacidades y competencias personales que desarrollen durante el proceso vivido, siendo promotores de vínculos relacionales a través de la participación en un “grupo inteligente” (Cembranos & Medina, 2014). Por ello, las diferentes instituciones se implican en este proyecto para trabajar por una convivencia positiva en el centro escolar.

El coordinador del proyecto es la Asociación A Esgaya – Integración social, esta se constituye como entidad sin ánimo de lucro y al amparo de la *Ley Orgánica 1/2002 del 23 de marzo*, en el 15 de noviembre del 2015 *del Derecho a la Asociación*, después de varios meses de trabajo y reflexión. Está formada por seis personas jóvenes que estaban vinculadas a varias entidades sociales y colectivos. Tiempo después surge esta iniciativa de asociación para emprender un viaje compartido con la firme visión de que



sólo a través de la educación para la participación se realiza una transformación de la ciudadanía activa. Su finalidad social es promover la participación de personas jóvenes, así como fomentar sus habilidades sociales y visibilizar el potencial de dicho colectivo.

Por y para ello, el Ayuntamiento de Avilés a través del Área de Promoción Social y Cultural y desde la Sección de Educación, les otorga un contrato menor para el desarrollo del proyecto “Buenos Tratos”. Éste surge para responder a la necesidad detectada de generar en la ciudad programas que desarrollen valores que respeten la diversidad, fomenten el diálogo y los buenos tratos en todos los ámbitos, así como potenciar la educación a lo largo de la vida sobre la democracia participativa y la cooperación. Todo ello con el objetivo de ser una comunidad integradora, inteligente, inclusiva y socialmente cohesionada. Las prestaciones económicas de dicho contrato tienen como objeto el diseño y ejecución de un programa que fomente la participación en los centros de Educación Secundaria, como agentes directos sobre la convivencia.

El Instituto Virgen de La Luz, ya conocedores de la Asociación A Esgaya por los servicios prestados en otra ocasión que el centro les demandó, acogió esta iniciativa por el interés que tenían en trabajar la convivencia y porque consideraban la colaboración con agentes externos de gran ayuda, para desarrollar dicha labor, que en ocasiones no pueden abarcar por la limitación de tiempo o recursos.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

1. Capacitar a los/as adolescentes para que generen espacios donde se den las relaciones positivas a través de la participación.
2. Fomentar una convivencia positiva en los centros educativos a través del trabajo colaborativo en un grupo inteligente.

Objetivos específicos:

1. Dinamizar un proceso participativo en el que el alumnado sea el principal protagonista a través de sus motivaciones, el liderazgo compartido y la multiplicación cooperativa.
2. Potenciar en los/as participantes la capacidad de análisis de la realidad y la búsqueda de manera colaborativa acciones para mejorarla.

3. Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los/as participantes.

METODOLOGÍA

La metodología aplicada en el proceso se basa en el *trabajo en equipo* a través de un “*grupo inteligente*” (Cembranos & Medina, 2014). Durante este proceso grupal se tiene presente la dimensión afectiva entre los/as participantes, se refuerzan las potencialidades de cada uno/a para lograr una inteligencia colectiva y compartida. Mediante la cooperación y el reconocimiento mutuo entre lo/as miembros se pretende generar un sentido de pertenencia basado en el respeto hacia la diferencia y los buenos tratos, siendo el motor de acciones para el resto de la comunidad educativa.

DESTINATARIOS/AS

Este proyecto tiene como destinatario directo al alumnado de tercero y cuarto curso de la Educación Secundaria. Las personas integrantes del grupo motor han sido elegidas, por sus compañeros/as a través de un proceso de selección. Está constituido por catorce integrantes: diez chicas y cuatro chicos entre catorce y dieciséis años. Los beneficiarios/as indirectos son el resto de la comunidad educativa: alumnado, profesorado y personal no docente.

INTEGRANTES DEL GRUPO “BUENOS TRATOS”

M.C.M alumno de 3ºA, quince años, nacionalidad ecuatoriana. Se define como tímido, participativo, buen compañero. Le gustan las nuevas tecnologías y los videojuegos.

A.A.H alumna de 3ºA, catorce años, nacionalidad española. Se define como tímida y seria. Le gusta mucho cantar y dibujar.

D.B.R alumno de 3ºB, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona muy sociable. Compite en campeonatos de bicicletas BMX, es lo que más le gusta hacer.

M.G.S alumna de 3ºC, catorce años, nacionalidad española. Se define como generosa y reivindicativa.

R.G.H alumna de 3ºC, dieciséis años, nacionalidad española. Se define como feminista, reivindicativa, sociable. Acude a clases de baile, es una de sus actividades favoritas.

A.A.M alumna de 3ºD, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona que puede aparentar ser borde, con mucha personalidad. Le gusta mucho dibujar.

I.R.R alumno de 3ºD, catorce años, nacionalidad española. Se define como agradable, vergonzoso y cariñoso, le gustan mucho los videojuegos y la fotografía.

N.A.M alumna de 4^ºA, dieciséis años, nacionalidad española. Se define como una persona muy divertida y sociable. Le encanta hablar con las personas.

Y.G.S alumna de 4^ºA, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona tímida, muy amiga de sus amigos/as. Le gusta mucho la música.

C.G.G alumna de 4^ºB, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona reivindicativa y testaruda. Le gusta leer.

M.T.O alumno de 4^ºB, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona muy cariñosa, afable, sociable. Le gusta mucho estar con sus amigos/as y jugar al balonmano.

J.T.P alumna de 4^ºC, dieciséis años, nacionalidad dominicana. Se define como una persona muy sociable, inocente y alegre. Le gusta mucho leer y escribir.

M.R.E alumna de 4^ºC, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona muy graciosa, habladora y sociable. Le gusta mucho la música.

C.G.M alumna de 4^ºC, quince años, nacionalidad española. Se define como una persona seria, desconfiada y participativa. Le gusta estar con sus amigos/as y la música.

Tabla 2. Integrantes del grupo “Buenos Tratos”.

TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo de las actividades de este proyecto comenzó en octubre de 2017 y finalizó en junio de 2018, llevando a cabo sesiones de una hora semanalmente en horario lectivo. Para ello se tuvo en cuenta los momentos evolutivos del grupo inteligente (Cembranos & Medina, 2014) que son *nacimiento*¹, *vitalización*², *retraimiento*³ y *muerte*⁴. En cada momento evolutivo se desarrollan diferentes actividades:

¹ Todos los grupos nacen en un momento determinado, pero pueden hacerlo de diferentes formas: por un acontecimiento, por una persona que convoca a otras para algo, como resultado de una necesidad, por escisión de un grupo más grande, como respuesta a una presión, etc. (Cembranos & Medina, 2014).

² Fases de desarrollo, crecimiento, enriquecimiento (Cembranos & Medina, 2014).

³ Fases que atraviesan de menor actividad, mayor debilidad, pérdida, reducción de posibilidades (Cembranos & Medina, 2014).

⁴ Muerte del grupo, también puede verse en positivo como la transformación del mismo (Cembranos & Medina, 2014).

- Creación: desarrollo del pensamiento grupal a través de las interacciones de las personas participantes y sus motivaciones.
- Vitalización: desarrollo del sentido del grupo a través de la incorporación de una estructura de multiplicación cooperativa en las reuniones para la realización de tareas internas (el propio grupo) y externas (la comunidad educativa).
- Retraimiento: desarrollo de la gestión adecuada de la desvitalización para la supervivencia del grupo.
- Muerte: cierre final de las actividades del grupo o transformación del mismo para su futura supervivencia

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL GRUPO

Se expone a continuación un registro ordenado no sistemático llevado a cabo mediante la *observación participante*⁵ por la coordinadora en la propia intervención grupal desarrollada.

1. NACIMIENTO DEL GRUPO

Previamente a la implantación del proyecto, es necesario llevar a cabo una serie de actuaciones encaminadas a informar a toda la comunidad educativa de la iniciativa que se va a emprender.

Este proceso grupal se ha llevado a cabo en 27 sesiones (octubre 2017-febrero 2018) de 50 minutos y se ha desarrollado en el salón de actos, que cuenta con sillas, mesas, esterillas, equipo de música y un proyector. Además, se han aportado materiales fungibles como folios, rotuladores, posit, cartulinas, etc. También se ha utilizado el patio exterior del centro en algunas ocasiones.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
Del 10 al 15 de octubre de 2017	60 min/sesión. 7 sesiones: 3º A, B, C y D. 4º A, B y C.	“El cuadrado” (López et al. 2013). Versión modificada de “Ventana de Johari” (Fritzen, 1987)	Presentar el proyecto y su metodología. Informar sobre la tarea principal del grupo.

⁵ “Tomamos parte en la vida de la comunidad al tiempo que la estudiamos (...), no podemos ser observadores totalmente imparciales y distanciados. Además, también tenemos que tomar parte en muchos de los hechos y procesos que estamos observando y tratando de comprender” (Kottak, 1997, pg. 8)

Reflexionar sobre la oportunidad de trabajar en grupo y las relaciones.

Actividad:

- **El cuadrado:** se pinta un cuadrado en el suelo y se les pide que entren todos/as. El cuadrado se va haciendo cada vez más pequeño y es más difícil entrar, deberán cooperar y buscar estrategias para poder entrar todos/as. Se realiza al final una reflexión sobre el trabajo en grupo.
- **Versión modificada de la “Ventana de Johari”:** sentados/as en círculo y con música relajante, se les pide que anoten su nombre en un papel y lo dividan en cuatro como si de una ventana se tratase. En el primer cuadrado deben anotar características suyas que los demás conocen y debajo de este aquellas que desconocen, en el cuadrado de la derecha los compañeros deberán anotar lo que las demás personas conocen de su personalidad y la persona desconoce. Se van rotando los papeles hasta que vuelva a la persona a la que le corresponde. Se reflexiona sobre la importancia de las relaciones en positivo entre iguales.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
Del 17 al 21 de octubre de 2017	60 min/sesión. 7 sesiones: 3º A, B, C y D. 4º A, B, y C.	Phillips 66 (Cembranos & Medina, 2014). Propuesta de las personas idóneas para participar en el proyecto a través de votación anónima.	Descubrir las características favorables de una persona para fomentar la convivencia y elaborar un perfil. Proponer dos personas que reúnan esas características.

Actividad:

- **Phillips 66:** se divide al grupo en seis subgrupos de seis personas, cada subgrupo deberá de pensar las características más favorables de una persona que vaya a trabajar para la convivencia en su centro y escribirlas en un papel. Cada subgrupo expone su trabajo al resto. Se dibuja una silueta de una persona en papel continuo en el suelo y deberán llegar a un acuerdo para elaborar el perfil de esa persona entre todas las características que cada subgrupo propuso.
- **Propuesta de las personas participantes:** se les pide que piensen que personas de su clase tienen se asemejan al perfil que han elaborado y que escriban en un papel los nombres de dos personas. Se procede a la lectura de las personas propuestas, las dos personas más votadas pasan a formar parte del proyecto, siempre y cuando quieran, pues es voluntario.

Anotaciones: dos personas manifiestan no querer participar, por lo que se escoge a las dos personas que le siguen en la lista con más votos, éstas (C.G.M y M.G.S) refirieron querer participar por lo que se les añade como participantes del grupo inteligente. Hay más alumnos/as que manifiestan querer participar, se les explica que serán participantes indirectos en las actividades que el grupo promueva. Un alumno refiere no estar seguro de querer participar, se le anima a hacerlo y si finalmente no quiere podrá dejar el grupo.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
10 noviembre de 2017	14:05-15:00	“Quien tengo al lado” (López et al. 2013). “Reflexión previa: miedos y expectativas” (Gelfius,2009). Descripción del proceso grupal.	Promover la pertenencia grupal. Descubrir los miedos y las expectativas que les genera la incorporación al grupo inteligente. Reflexionar sobre el proceso grupal y su acción.

Actividad:

- **Quién tengo al lado:** mediante una rueda de presentación en círculo, cada persona dispone de cinco minutos para hablar con la persona que tienen al lado. Después cada persona deberá presentar a su compañero/a.
- **Miedos y expectativas:** a cada persona se le entregan dos posit de diferente color y mediante una reflexión personal durante cinco minutos, deberán escribir los miedos y las expectativas que les sugiere el proceso que van a vivir. En la pared se cuelga una cartulina, a la izquierda pegarán los miedos y a la derecha las expectativas, se leerán entre todos/as al final.
- **Descripción del proceso:** se les muestra en una cartulina colgada en la pared aquellos conceptos importantes sobre el proceso grupal y su acción.

Acuerdos: para facilitar la comunicación se habilita un grupo de WhatsApp facilitándose los números de teléfono. Se acuerda queda a séptima hora el próximo día e intentar hacer las sesiones a sexta hora, pues a séptima están casados/as y tienen hambre, por lo tanto, es más difícil de concentrarse en una tarea. Se comprometen a traerme firmado por sus madres/padres/tutores la autorización que les entrego para poder participar en el proyecto.

Anotaciones: han sabido resaltar aspectos positivos de los compañeros a pesar de que aún no se conocen del todo, han interactuado mucho entre ellos. Muestran como miedos que el proceso no sea interesante, no estar cómodos, no saber cómo expresarse o no encajar en los temas que se traten y que haya conflictos entre los participantes. En cuanto a las expectativas coinciden en que les gusta la idea de participar para poder conocer a gente, pasarlo bien, aprender cosas nuevas, compartir experiencias y sentirse cómodos entre iguales.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
21 de noviembre de 2017	14:05-15:00	“Descubre la mentira” (García-Rincón, 2017). “Phillips 66” (Cembranos & Medina, 2014). “Quién es quién” (García-Rincón, 2017).	Establecer interacciones de adicción. Fomentar vínculos afectivos.

Actividad:

- **Descubre la mentira:** individualmente deberán exponer tres afirmaciones sobre su personalidad o características personales, una de ellas es mentira, el resto de las personas deberán averiguar cuál es.
- **Phillips 66:** Se dividen en subgrupos de cuatro personas, deberán encontrar características que compartan con sus compañeros/as, luego se forman subgrupos de seis y harán lo mismo, así

hasta hacerlo con el grupo entero y descubrir las potencialidades del grupo en función de su diversidad.

- **Quien es quien:** en un posit anotan una cualidad suya y me la entregan, cuando recopilo todos los posit leo en voz alto la cualidad y deben identificarlo con la persona a la que le corresponde.

Anotaciones: el grupo refiere bienestar por la comodidad que sienten y la diversión, pertenencia e identidad grupal. Identifican rápidamente las cualidades con las personas correspondientes, así como encontrar fácilmente gustos y aptitudes que comparten.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
10 de diciembre de 2017	13:10-14:05	Comunicación verbal/no verbal (López et al. 2013). “Frisbee”, “La unión hace la fuerza” y “Abrazos” (García-Rincón, 2017).	Mejorar las habilidades de la comunicación interpersonal y grupal. Fortalecer la cohesión y el pensamiento grupal. Promover la significación y sentido de pertenencia al grupo.

Actividad:

- **Comunicación verbal/no verbal:** en dos filas indias, se reparte un folio con una imagen de una figura geométrica que tienen que dibujar al compañero/a que tienen delante hasta que llegue al primero de la fila, cada fila tiene unas limitaciones de comunicación diferentes. Al final se comparan los distintos resultados, el tiempo que han empleado y las limitaciones que han encontrado. Reflexionamos sobre los aspectos que intervienen en una comunicación, las potencialidades y dificultades de la misma y como comunicarnos cuando trabajamos en grupo.
- **“Frisbee”:** en círculo, se pone música y se van lanzado los unos a los otros tres frisbees (cada uno contiene una pregunta), cuando la música para, quien tiene el frisbee en la mano deberá contestar a la pregunta. Las preguntas son: ¿Qué me gusta de mí y que no me gusta? ¿Qué es lo que más valoro de mí? ¿Qué es lo que me gusta de las personas que integran el grupo?
- **La unión hace la fuerza:** Se ponen las sillas formando un círculo, se les pide que se sienten de lado y se echen hacia atrás apoyándose en las piernas del compañero, se van quitando sillas poco a poco hasta que no quede ninguna y se sujeten formando un engranaje. Se explica el sentido de la cohesión de grupo.
- **Abrazos:** Se pone música y se les pide que caminen por el espacio, cuando la música para deberán abrazar a su compañero más cercano, consiste en ir abrazando de diferentes maneras.

Anotaciones: Se definen como personas sociables, amables, generosos y reivindicativos. Algunos tímidos. Refieren que lo que más les gusta del grupo es que lo ven como un espacio donde están con personas que les hacen sentir cómodos, se lo pasan bien y a pesar de no conocerse mucho entre ellos tienen mucho en común. No se han sentido cohibidos a la hora de romper la barrera del contacto físico. Hay más interacción entre las personas que no se conocían de antes.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
15 de diciembre de 2017	14:05-15:00	“Examen de paradigmas” y “Mano del Talento” (García-Rincón, 2017).	Reflexionar sobre las limitaciones que existen a la hora de actuar o pensar. Forjar una identidad grupal.

Actividad:

- **El examen de paradigmas:** consiste en darles unas preguntas y unas limitaciones ya sea de tiempo o de acción. Ejemplo: escribe tu nombre, tienes diez segundos, escribe tu nombre con la mano izquierda tienes 8 segundos. Haz un avión, cinco segundos (aquí la indicación es haz no dibuja, se puede interpretar o hacerlo con un folio), dibuja una casa (suelen dibujar el ícono clásico de una casa la cual no se suele corresponder con la suya, también pueden dibujar un iglú que es más rápido o una manzana y decir que es la casa de un gusano), escribe cinco colores tienes cuatro segundos (aquí todos suelen escribir los colores primarios, además pueden escribir literalmente “cinco colores” y acabar en el tiempo establecido). Se reflexiona sobre cómo se sienten cuando se actúa bajo presión, la zona de confort y salirse de la zona de confort, los cánones establecidos y los paradigmas que nos limitan en la acción o el pensamiento. Hablamos de como trasladar esto al a vida real.
- **Mano del talento:** consiste en dibujar la silueta de la mano y a cada dedo atribuirle una función: pulgar- crecimiento e innovación, índice- visión y liderazgo, corazón- fortaleza y emociones, anular- alianzas, redes y vínculos, meñique- habilidades y herramientas. Individualmente van escribiendo en cada dedo lo que corresponde a su persona para luego ponerlo en común con el grupo.

Anotaciones: En la dinámica del examen de paradigmas refieren al ponerlo en relación con la vida real que se trata de que deben abrir su abanico de oportunidades, cambiar el modo de ver las cosas. No seguir algo porque venga impuesto o establecido. Salir de la zona de confort permite analizar y tomar decisiones, aprender y decidir. En la “Mano del Talento” al hacerlo grupal ponen en el dedo pulgar la creatividad, unión, comprensión, alegría, lealtad, compromiso y compenetración. Esto son sus fortalezas como grupo. En el índice escriben: generar redes como propósito a largo plazo. No dio tiempo a acabar la mano grupal. No se han sentado con sus afines, van creando vínculos nuevos con otras personas

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
20 de diciembre de 2017	13:10-14:05	“¿A quién llevo en la cabeza?” (García-Rincón, 2017), “DAFO” (Gelfius, 2009), “Debate libre” (Cembranos & Medina, 2014), “Evaluación a través de La Rueda” (Gelfius, 2009)	Identificar las cualidades individuales de cada persona que compone el grupo. Autoconocimiento para analizar la identidad grupal. Evaluar el proceso grupal vivido hasta el momento.

Actividades:

- **¿A quién llevo en la cabeza?:** Cada persona escribe su nombre en una tarjeta y me lo entregan, yo pego esas tarjetas aleatoriamente en la frente de cada una. La persona deberá adivinar a quien lleva, para ello solo puede hacer una pregunta que se responda con “sí” o “no”, cuando los compañeros/as responden “no” pierde el turno y se pasa a la siguiente persona. Las preguntas van en relación a gustos y personalidad.
- **DAFO:** No hay mucho tiempo por lo que sólo se hacen fortalezas e individuales del grupo. En un posit verde deberán escribir individualmente sus fortalezas, en el rosa cualidades que tengan las personas con las que les gusta trabajar. Colgamos una cartulina en la pared y ponemos “grupo real” a un lado y “grupo ideal” al otro. Las fortalezas que han escrito se colocan en la parte de “grupo real” y las cualidades que han descrito sobre los compañeros con los que les gustaría trabajar se colocan en el “grupo ideal”. Se analiza finalmente cuales son las fortalezas y debilidades en base a lo que han ido escribiendo.
- **La Rueda:** evaluación final de la etapa de consolidación del grupo, cada persona expone uno a uno por orden lo que le ha gustado del proceso y las cosas que mejoraría, así como una impresión general de cómo lo han vivido.

Anotaciones: Como fortalezas muestran el sentido del humor, el compromiso que han adquirido con el grupo, que son decididos, positivos, reflexivos, polifacéticos, se adaptan a los cambios, son sinceros y participativos. Como debilidades, también visto como objetivos a conseguir, refieren poder llegar a ser más cariñosos entre ellos, leales y conseguir dinamizar ellos las sesiones.

En la evaluación refieren que les está gustando mucho participar porque además de pasarlo bien, están conociendo a otras personas con las que no tenían relación. Lo único que ven como negativo es el hecho de hacer las sesiones a sexta o séptima hora pues dicen estar cansados y tener hambre lo cual dificulta concentrarse en la tarea, un miembro dice preferir a séptima pues así no pierde clase. M.T.O manifiesta *“siento que el día que toca sesión, cuando suena la sirena y tenemos que venir al salón de actos, para mí es el mejor momento del día. Al principio no tenía claro si participar o no, ahora estoy convencidísimo”*. Refieren pasarlo muy bien y aprender a través de dinámicas, J.T.P: *“¡la dinámica de las sillas me encanto!”*. También refieren sentirse mal cuando la monitora intenta hablar y los demás no prestan atención porque hablan entre ellos, M.G.S: *“tenemos que respetar más los turnos de palabra”*.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
12 de enero de 2018	14:05-15:00	<p>“Dinámica Al revés” (López et al. 2013).</p> <p>“Tormenta de ideas” (Gelfius, 2009).</p>	<p>Acordar principios y valores del grupo.</p> <p>Acordar objetivos y metas.</p> <p>Acordar roles.</p>

Actividad:

- **Dinámica “Al revés”:** comenzamos la vuelta de las vacaciones con una dinámica de activación que consiste en colocarse en círculo cogidos de las manos. Deben seguir las instrucciones:

“tenéis que hacer lo que yo digo y decir lo contrario a lo que yo digo, ¡dar un paso hacia delante!

Se van cambiando las instrucciones, se trata de decir que hagan una cosa y digan lo contrario para confundirlos.

- **Tormenta de ideas:** se fijan normas del grupo (principios y valores), objetivos y roles. Se anotan en un posít en la pared para visualizarlo y reflexionar sobre ello.

Acuerdos: Objetivos/metás: *“prestar atención en las sesiones e implicarse a participar activamente, tener comunicación entre todos, afianzarse como grupo, cooperar en todo lo que se haga, hacer que todas las personas se sientan integradas en todo momento, organizar actividades para el resto del centro, realizar talleres o actividades en los todos puedan aportan algo”*. Roles (cambiaran cada semana, se asignan a sorteo): *“dinamizador (dinamiza la sesión), moderador (se encarga de los turnos de palabra y de todos participen por igual), bombilla (propone ideas), recoge ideas (hace un resumen de lo hablado al final de la sesión), limpiador (recoge y limpia el aula), tesorero (se encarga de recoger dinero para comprar algo de comida los días que se queda a séptima hora)”*. Normas (principios/valores): *“trabajar mucho y bien, llevarse bien entre todos, ayudarse los unos a los otros, respetarse en todo momento, hacer críticas constructivas, ser empáticos, identificar lo bueno de los compañeros para hacerlo propio, respetar los turnos de palabra, valorar a todos tal y como son, hablar de las cosas que nos molestan no acumulando pensamientos negativos, hacer que nadie se sienta inferior y que todos participen por igual así como que se respeten las opiniones e ideas de todos”*.

Se lleva a cabo el sorteo de roles para la próxima sesión. Las personas que dinamizan acuerdan ponerse en contacto con la coordinadora para preparar la sesión.

Anotaciones: Vienen con muchas ganas después de las vacaciones, les entusiasma la idea de ser ello/as quiénes organicen y gestionen las sesiones.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
16 de enero de 2018	14:05-15:30	Roll-playing.	<p>Conocer y poner en práctica las habilidades sociales.</p> <p>Constituir una estructura horizontal de coordinación, diseño y desarrollo para la gestión de la reunión.</p> <p>Promover el liderazgo compartido.</p>

Actividades:

- **Roll-playing:** previa planificación, dinamizan varios roll-playing donde explican la comunicación verbal/no verbal, los estilos de comunicación (asertivo, pasivo, agresivo) y la empatía, para reflexionar sobre ello finalmente.

Acuerdos: I.R.R encargada de recoger las ideas al final de la sesión realiza un cierre con las ideas principales de lo aprendido hoy. Se acuerda poner en práctica dentro del grupo estas habilidades sociales. Se hace el sorteo de roles para la semana que viene.

Anotaciones: R.G.H y C.G.G que les tocaba dinamizar han sabido desenvolverse muy bien y manifiestan haber disfrutado. El resto del grupo ha empatizado con ellas y se ha respetado bastante los turnos de palabra y tendido atención.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
2 de febrero de 2018	14:05- 15:30	“Discusión en pequeños grupos” (Gelfius, 2009) y Roll-playing.	<p>Analizar las formas de gestionar un conflicto y como mediar.</p> <p>Fomentar una estructura horizontal de coordinación, diseño y desarrollo para la gestión de la reunión.</p> <p>Promover el liderazgo compartido.</p> <p>Incorporarse a una red de trabajo de la ciudad.</p>

Actividad:

- **Discusión en pequeños grupos:** las dinamizadoras plantean el concepto de conflicto y los aspectos positivos y negativos que puede aportar a una relación y se discute por grupos. Finalmente, las dinamizadoras explican las maneras que existen de salir de un conflicto y en cuál de ellas se encuentra la mediación.
- **Roll- playing:** se realiza la escenificación de un conflicto y su mediación.

Acuerdos: Se les informa que se han llevado a cabo unas convivencias entre coordinadores de proyectos desarrollados en centros de educación secundaria y sus participantes, a las cuales estábamos invitadas, pero no pudimos asistir por la poca antelación con que se nos convocó. Se expone las propuestas de trabajo que han elaborado para llevar a cabo en nuestra ciudad diferentes actividades en torno a varios temas: bullying, igualdad de género, estereotipos. Se acuerda unirse a la red de trabajo, están interesados en poder conocer gente nueva y hacer actividades para las personas de la ciudad en la que viven.

Anotaciones: J.T.P y A.A.M se han preparado la sesión muy bien, han sabido interiorizar los conceptos que luego tenían que explicar, han manejado de manera satisfactoria los turnos de palabra y han conseguido que todos participasen en la misma medida.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
9 de febrero de 2018	14:05-15-30	“La naranja” (García-Rincón, 2017), “Discusión en pequeños grupos” (Gelfius, 2009) y “Roll-playing”.	<p>Poner en práctica la resolución de conflictos a través de la mediación.</p> <p>Fomentar una estructura horizontal de coordinación, diseño y desarrollo para la gestión de la reunión.</p> <p>Promover el liderazgo compartido.</p>

Actividad:

- **La naranja y roll playing:** consiste en dividir al grupo en dos y explicar a cada grupo una historia ficticia en la que se les dice que el mundo está acabado y para sobrevivir necesitan la piel de la única naranja que queda sin contaminar, al otro grupo se les explica lo mismo pero ellos necesitan el jugo de la naranja, se les pide que tienen que convencer al otro grupo de que son ellos los que se tienen que quedar con la única naranja que queda sin contaminar. Se realiza el debate, ninguno de los grupos sabe que no necesitan lo mismo, por lo que se da el conflicto de intereses. Después del debate y exposición de argumentos se explica lo ocurrido y se reflexiona sobre las conclusiones que sacan sobre la resolución del conflicto que han hecho. Se explica el concepto de mediación entre iguales.

Acuerdos: acuerdan entre todos/as los roles para la semana que viene. Se les propone hacer unas convivencias de un fin de semana y acordamos el día que mayor disponibilidad hay para ello.

Anotaciones: se les informa que desde el Departamento de Orientación los proponen para curso que viene como alumnos/as que lleven a cabo la mediación entre iguales. Exponen que les parece una buena idea y que les interesa.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
16 de febrero de 2018	13:10-14:05	“Discusión en pequeños grupos” (Gelfius, 2009).	<p>Fomentar una estructura horizontal de coordinación, diseño y desarrollo para la gestión de la reunión.</p> <p>Promover el liderazgo compartido.</p>

Actividad:

- **Discusión en pequeños grupos:** Dada la formación en mediación y el interés en el tema, la sesión de hoy trata de hacer una introducción a lo que sería un grupo de mediación, se separa al grupo en tres subgrupos y se les dan unas tarjetas con frases, deberán colocarlo donde crean conveniente en el panel que está colgado en la pared, este pone: Perfil de la persona mediadora, funciones y principios. Tras debate entre miembros de un grupo los colocan en el panel,

posteriormente en debate conjunto las personas que dinamizan llevan a cabo la corrección y explican el contenido.

Acuerdos: acuerdan roles para la siguiente semana. Seguir formándose en mediación entre iguales. Se recuerda la fecha de las convivencias y se entrega la autorización para que me la firmen los padres/madres/tutores, se acuerda que la traerán el próximo día

Anotaciones: las tareas del grupo como mediadore/as también están enfocadas a la convivencia y no solo a la resolución de conflictos, les gusta la idea de poder ayudar a sus compañeros cuando tengan problemas o necesiten que se les escuche, liderar actividades en el recreo para que la gente que esté sola se relacione con los demás y acompañar a alumno/as que se incorporen nuevo/as en el centro educativo.

FECHA	DURACION	TÉCNICAS	OBJETIVOS
20 de febrero de 2018	14:05-15:00	“Exposición del tema a tratar” y “Debate libre” (Cembranos & Medina, 2014).	Planificar la colaboración con la asociación La Kalle, Madrid. Organización de las convivencias. Elaboración de un plan para darse a conocer al resto de la comunidad educativa.

Actividad:

- **Exposición del tema a tratar y debate libre:** Se les recuerda la invitación a participar en un videoclip de una canción sobre la prevención de consumo de drogas que han creado los participantes del programa de la Asociación La Kalle de Vallecas, Madrid. Como les gusta la idea se les enseña la canción, deberán memorizar la parte que les corresponde. Organizamos los días en los que van a venir los coordinadores del proyecto, se dará una sesión de improvisación y composición de rap, comeremos juntos y se grabará el videoclip de tarde. Se les recuerda que este fin de semana que se avecina son las convivencias, les informamos que deben llevar ropa cómoda y para ducharse y cambiarse, el primer día hay cena de traje (yo traje tortilla, yo traje empanada...) por lo que hacemos una lista con cosas para llevar, el resto de los gastos corre de nuestra cuenta, se les explican los horarios y se les dan las autorizaciones que deben traer firmadas. Hablamos de cómo podemos dar a conocer como grupo al resto del centro educativo.

Acuerdos: Se comprometen a aprenderse la canción para el videoclip. Acuerdan la comida que llevará cada uno para las convivencias. Acuerdan elaborar un guion para presentarse al resto del centro educativo y pensar en una actividad.

Anotaciones: Están muy entusiasmados por poder participar en el videoclip, quieren conocer otros proyectos y conocer gente nueva que también están haciendo cosas. Están ansiosos por las convivencias y por poder presentarse al resto del centro educativo. Dos de las participantes que antes habían manifestado pensar que se caían mal, ahora son super amigas, hoy han estado toda la sesión juntas, les pregunto y me dicen que han descubierto que tienen un montón de cosas en común. Empiezan a hacer comentarios como I.R.R: “somos una piña”, C.G.G: “lo que a esgaya unió que no se separe nunca”.

Tabla 3. Recuperación de la experiencia: nacimiento del grupo.

2. VITALIZACIÓN/ CRECIMIENTO DEL GRUPO

Este momento evolutivo se ha llevado a cabo en 12 sesiones (febrero-mayo 2018) de 50 minutos, disponiendo del mismo espacio y materiales, además de la utilización para unas convivencias del Edificio Fuero de Avilés

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
23 de febrero de 2018	18:00-3:00	“El Ángel”, “Calles y Avenidas”, “¿Te gustan tus vecinos?”, “naranja y limón”, “Gestión de las emociones” (López et al. 2013).	Socializar entre los/as participantes en un entorno más personal y lúdico. Aprender a proporcionarse apoyo mutuo.

Actividad:

- **Acogida:** se les recibe y enseña las estancias del edificio donde pasaran el fin de semana. Se les enseña un fotocollage donde pueden ir haciéndose fotos y crear un #Hashtag común y subir las fotos a las redes sociales.
- **Juego del Ángel:** por sorteo anónimo, a cada persona le corresponde el nombre de una persona a la que deben cuidar durante todo el fin de semana sin que ésta lo sepa, siendo su ángel.
- **Roll playing de activación:** a cada persona se le da una tarjeta con una temática, debe encontrar a su pareja y después representar una situación en relación con dicha temática.
- **Miedos y expectativas:** deberán escribir sus miedos y expectativas sobre las convivencias en dos posit. Formamos un círculo, en medio hay un cuenco donde se depositan todos los posit, se queman y reflexionamos sobre cómo el fuego se lleva los miedos y funde las expectativas en una conjunta.
- **Dinámicas de activación:** se realizan diferentes juegos lúdicos como “calles y avenidas”, “¿te gustan tus vecinos?”, “naranja y limón” y “pico paloma”.
- **Gestión de las emociones:** se les proporcionan tres posit de diferente color, en ellos escribirán conflictos que hayan vivido y no hayan sabido resolver o haya sido difícil de gestionar a nivel

familiar, amistades e instituto. Se van colocando en una cartulina colgada en la pared, es anónimo. Se leen y se reflexiona sobre nuestra forma de gestionar los conflictos, las emociones, cómo los resolvemos y que apoyos tenemos.

- **Cena “de traje”.**
- **Velada nocturna de juegos.**

Anotaciones: la actividad de la gestión de emociones les ha servido para generar más aún el sentido del grupo y la pertenencia al mismo, se han abierto emocionalmente a expresar sus sentimientos y vivencias y han acabado emocionándose y dándose apoyo entre todos/as. Refieren constantemente que son una piña y que están muy unidos. Han compartido muchas cosas personales e íntimas y eso les ha cohesionado mucho más. Se han divertido mucho con los juegos en el día de hoy.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
24 de febrero de 2018	9:30-18:30	“La máquina” (López et al. 2013), “Mapa de recursos” (Gelfius, 2009), “Crear y destruir”, “la red”, “susto, gusto y disgusto” (García-Rincón, 2017).	Generar el sentido del grupo. Analizar y proponer acciones externas.

Actividad:

- **Desayuno.**
- **Dinámica de activación “La máquina”:** cada persona forma parte del engranaje de una máquina, se pone música y sale una persona haciendo un movimiento al compás de la música, sale otro y debe hacer otro movimiento que encaje con el de su compañero/a y así sucesivamente hasta crear un engranaje en movimiento con todas las personas.
- **Mapa de recursos:** se cuelga papel continuo en una pizarra, se reparten tres tarjetas, en el color verde deberán escribir recursos que conocen y utilizan, en el naranja los que no utilizan, pero les gustaría, en el rojo los que no conocen (se les dan ejemplos de recursos de la ciudad). Se cuelga una tarjeta con el nombre “Grupos Buenos Tratos” y se colocan en el centro, se trazan líneas hacia los recursos con los que creen que podrían realizar actividades como grupo.
- **Reflexión sobre la convivencia en el centro educativo:** se dibuja en la pizarra un mapa del centro educativo e individualmente van pegando posit en cada parte del centro con lo que consideran que les gusta o no les gusta de cada zona. Se dividen en subgrupos y realizan un “pasado mañana” expresando qué actividades podrían desarrollar en esas zonas. Se pone en común con el grupo entero.
- **Comida y tiempo libre.**

- **Dinámica “crear y destruir”:** se les dan periódicos y revistas, acompañados de música deben destruirlo todo, después deberán crear algo con significado para el grupo o para alguna persona, se hacen regalos y se dedican algunas palabras emotivas.
- **Dinámica “La Red”:** una persona tiene un ovillo de lana que deberá pasar a la persona que quiera decirle algo, se lo van pasando entre todos hasta formar una red, se reflexiona sobre el sentido de la red.
- **Evaluación “susto, gusto y disgusto”:** cada persona debe expresar lo que le gustó de las convivencias, lo que menos le gustó y lo que le asusta del grupo de aquí en adelante.
- **Cierre:** realizamos una dinámica que nos hace pensar y sentir sobre lo que hemos vivido el fin de semana, se cierran los ojos y se pone música relajante, una persona guía la relajación y los temas en qué pensar, luego se camina por el espacio con los ojos cerrados y esta persona va dando indicaciones, coloca a la gente por parejas y se dan abrazos, luego un abrazo conjunto, luego abrazo libre.

Anotaciones: Sobre los recursos, quieren empezar a participar en programas que tienen algunos proyectos del Ayuntamiento de Avilés como el Grupo de Feminismo de El Patio, ya que pueden aportarles conocimientos para revertir en sus compañeros/as e impartir algún taller. En cuanto al centro educativo y la convivencia destacan que hay personas que están solas, que la relación profesor-alumno no es de igual a igual en la mayoría de los casos y en ocasiones no se tiene en cuenta la opinión de los alumnos. Proponen hacer una observación en los recreos de las personas que están solas y acercarse para preguntarles que actividades les gustaría que se hiciesen en los recreos, dar charlas a sus compañeros sobre feminismo y prevención de consumo de drogas, realizar talleres sobre bullying, aprovechar las clases de tutorías para hacer actividades de reforzamiento del grupo/clase, trabajar la empatía y la comunicación, crear un banco del tiempo, decorar el centro y habilitar espacios cómodos donde poder pasar el tiempo, crear un correo interno, poner música por megafonía para los intercambios de clase en vez del timbre y poder felicitar los cumpleaños por megafonía.

En la dinámica de “crear y destruir” se dicen lo que piensan los unos de los otros y del grupo, J.T.P: *“somos una piña, me encantó conocerlos”*, M.R.E: *“al principio no sabía que esto iba a ser así, me encanta el grupo”*, C.G.G: *“el grupo me ha permitido conocer a personas con las que pensaba que no tenía nada en común”*, C.G.M: *“me cuesta estar cómoda con la gente pero aquí lo he sentido todo el rato”*, I.R.R: *“que la unidad siga”*.

En la evaluación final de las convivencias refieren habérselo pasado muy bien, quieren repetir, han cogido más confianza entre ellos. En cuanto a los miedos de aquí en adelante refieren que les preocupa que el grupo se pudiera dispersar o que no consiguieran hacer acciones para el resto del centro.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
28 de febrero de 2018	13:10-14:05	“Tormenta de Ideas” (Gelfius, 2009) y “División en subgrupos” (Cembranos & Medina, 2014).	Promover el sentido del grupo desde la búsqueda de realizaciones externas.

Actividad:

- **Tormenta de ideas:** mediante esta técnica proponen varias actividades para darse a conocer como grupo a las demás personas de la comunidad educativa. Se decide realizar la actividad del “Correo interno” que pensaron en las convivencias para ir a las clases a presentarse como grupo y dar a conocer la actividad.
- **División en subgrupos:** se forman dos grupos, por un lado, tres personas que manifiestan que tienen capacidad para la redacción deciden elaborar un guion con el contenido que explicarán en las clases sobre el grupo y sobre la actividad. El otro grupo formado por el resto de las participantes se dedican a elaborar los buzones con cajas, cartulinas, pegamento, cintas de colores, rotuladores, etc.

Acuerdos: M.G.S encargada de la redacción del guion se compromete a redactarlo en el ordenador y enviárselo a todos sus compañeros/as. Acuerdan seguir trabajando en la creación de los buzones en la próxima sesión.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
7 de marzo de 2018	13:10-14:05	Organización cooperativa (Cembranos & Medina, 2014).	Promover y planificar las realizaciones externas.

Actividad: Entre todos/as cooperan para elaborar los buzones utilizando cajas de cartón, cartulinas, pegamento, cintas de colores, sobres, etc. Los terminan, pero deciden retocarlos el próximo día para mejorar algunos detalles. M.G.S, Y.G.S y C.G.G que en la anterior sesión redactaron el guion se lo leen a las demás personas, éstas refieren estar de acuerdo con lo redactado.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
12 de marzo de 2018	13:10-18:30	Charla/taller por la asociación La Kalle. “Roll playing”.	Participar en proyectos de otras instituciones para generar redes. Concienciar sobre la prevención del consumo de drogas a través de la participación en un videoclip.

Actividad:

- **Charla/taller:** el coordinador del proyecto “Desenred-ate” de la asociación La Kalle imparte un taller para aprender a componer una letra de rap e improvisar canciones. Se ensaya el fragmento de la canción para el videoclip que deben rapear.
- **Comida.**
- **Grabación del videoclip:** nos desplazamos por diferentes zonas del barrio y realizamos la grabación del videoclip a través de roll-playing llevando a cabo diferentes escenas. Dos participantes colaboran con la persona que se ocupa de grabar las escenas.

Anotaciones: Refieren haber disfrutado mucho, al principio estaban tímidos a la hora de grabar. I.R.R y M.C.M tienen interés por la fotografía por lo que les han enseñado cómo funciona la cámara de vídeo profesional y les han dejado que fueran ellos quienes tomaran algunas tomas del videoclip.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
23 de marzo de 2018	14:05-15:00	“Organización cooperativa” (Cembranos & Medina, 2014) y “Roll playing”.	Conocer y gestionar la planificación de una acción externa.

Actividad:

- **Organización cooperativa:** ultiman los detalles de los buzones y los sitúan en el centro educativo: uno en la entrada, uno al comienzo de las escaleras del hala derecha y otro al comienzo de las escaleras del hala izquierda. Con el horario de las tutorías de todos los cursos y clases, organizan quien va a ir a cada una de ellas mediante consenso.
- **Roll playing:** por parejas representan cómo será la presentación del grupo y la actividad por las clases.

Anotaciones: el grupo está entusiasmado por presentarse a sus compañeros/as y comenzar su primera actividad externa. Esperan que participen muchos alumnos/as, pero también pretenden que los profesores/as se involucren con la actividad y participen.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
Semana del 9 al 13 de abril de 2018	15. min por cada clase (4 clases en cada curso, 6 cursos: 1º, 2º, 3º y 4º E.S.O. y 1º y 2º Bachillerato)	Exposición del tema a tratar: el grupo y la actividad.	Presentar el grupo “Buenos Tratos” y su primera acción externa a la comunidad educativa. Convocar a las personas que conviven en el centro educativo a participar en la actividad.

Actividad: de forma autónoma y cooperativa se gestionan solos esta semana sin mi presencia. Acuden a las clases y explican quiénes son y cuál es su fin en el centro educativo. Presentan su primera actividad y les explican cómo participar, les convocan y animan a ello al alumnado, profesorado y personal no docente.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
20 de abril de 2018	14:05-15:00	“Organización cooperativa” (Cembranos & Medina, 2014) y “Discusión libre” (Cembranos & Medina, 2014).	Gestionar la actividad que están llevando a cabo. Evaluar su primera acción.

Actividad:

- **Organización cooperativa:** se cogen los buzones y se abren. Se clasifican las cartas por cursos. A cada persona se le asigna un curso para ir a realizar la devolución de cartas.
- **Discusión libre:** analizamos cómo se han sentido en su primera acción externa, aquello que han realizado positivamente y qué obstáculos se han encontrado.

Acuerdos: se acuerda quien va a ir a cada clase a entregar las cartas, lo harán en horario de tutoría para no interrumpir clases, ellos faltaran sólo diez minutos a las suyas informando a los profesores de por qué van a faltar. Se acuerda crear un Instagram para publicitar todo lo que hagan y tener mayor alcance de difusión.

Anotaciones: en la evaluación refieren estar muy contentos pues en muy poco tiempo ha habido una gran participación en la actividad: 149 cartas, con mayor participación por parte de los cursos 3º y 4º. Manifiestan haberles gustado mucho presentarse a sus compañeros como grupo, M.G.S: *“me dio un poco de vergüenza al principio, pero me sentí importante al estar hablando del proyecto”*, C.G.M: *“en alguna ocasión los alumnos se ponían a hablar y no sabíamos muy bien cómo hacer para que nos escucharán, ¡me sentí como un profesor!”*, Y.G.S: *“yo les insistí en que las cartas no son sólo para alumnos y eso a la profesora que estaba allí le gustó porque quiere que le manden alguna carta, les dije que las limpiadoras hacen una labor muy importante y que a veces no la reconocemos, estaría bien mandarles cartas.”*, A.A.M: *“como aspecto negativo creo que hemos faltado bastante a clase y algún profesor nos llamó la atención”*, respecto a las cartas se quedaron asombrados de la cantidad que había, M.T.O *“¡madre mía que de cartas, como mola!, A.A.H: ¿habrá alguna para mí?”, N.A.H: “Débora, ¡no me paran de preguntar cuándo hacemos la entrega, están deseando leerlas!”*

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
27 de abril de 2018	14:05-15:00	“Organización cooperativa” (Cembranos & Medina, 2014).	Gestionar la actividad que están llevando a cabo.

Actividad:

- **Organización cooperativa:** se vacían de nuevo los buzones, esta vez se han depositado 127 cartas con mayor participación en los cursos 3º y 4º. Se ordenan por cursos, se decide quién va a entregarlas a cada curso y aprovechan para ir a entregar las cartas que van destinadas a profesores, conserjes, secretarías, departamento de orientación y personal de limpieza. Graban un video abriendo los buzones y lo comparten en la red social de Instagram que han creado.

Acuerdos: Acuerdan quien va a cada clase a entregar cartas, esta vez deciden hacerlo en su horario de tutoría para no faltar a clase. Deciden que esta semana en el recreo pasarán a recoger los buzones y vaciarlos ya que hay demasiadas cartas y no pueden hacer la entrega en un solo día por el tiempo.

Anotaciones: están muy contentos, refieren que cuando han ido a entregar cartas a profesores y conserjería, les han recibido muy bien y con ilusión por recibir cartas, incluso algún profesor les ha dado un abrazo. A.A.M está muy callada y ausente, el grupo le pregunta qué le pasa, dice que está de mal humor por muchas cosas que tiene un mal día, intentan hacerle reír y le animan a que participe, J.T.P se levanta y le da un abrazo y se queda sentada junto a ella.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
4 de mayo de 2018	14:05-15:00	“Organización cooperativa” y “Tormenta de ideas” (Gembranos & Medina, 2014).	Gestionar la actividad que están llevando a cabo. Planificación de nuevas acciones.

Actividad:

- **Organización cooperativa:** se vacían los buzones, hay 131 cartas. Las ordenan por cursos y reparten algunas, las que no les da tiempo se las llevan para repartirlas durante la semana.
- **Tormenta de ideas:** se piensan nuevas acciones para llevar a cabo en lo que queda de curso.

Acuerdos: es la última entrega de cartas y han de comunicarlo. Acuerdan que se puede volver a retomar los buzones para final de curso y que las personas que se van del instituto puedan dejar cartas de despedida hacia el centro, compañeros y profesores, incluso si no son cartas personales poder colgarlas y hacer un mural con los mensajes. Se decide hacer una encuesta online para recoger información sobre qué entiende la gente por convivencia, qué les gustaría que hubiese en el centro, etc. y en base a las respuestas poder pensar la próxima actividad a desarrollar.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
17 de mayo de 2018	13:10-14:05	“Organización cooperativa” (Cembranos & Medina, 2014).	Gestionar la actividad que están llevando a cabo. Iniciar nueva actividad.

Actividad: se vacían los buzones, esta vez hay 98 cartas. Se las reparten y se organizan para entregarlas por cursos y comentaran que es la última entrega. Se quitan definitivamente los tres buzones de los puntos estratégicos. Se debate cómo hacer la encuesta online.

Acuerdos: M.T.O y C.G.G. acuerdan encargarse de elaborar la encuesta online y pasarla al grupo, se decide colgar la encuesta en la red social que han creado para dar difusión, así como contactar con una persona de cada clase y curso para pasarle la encuesta online y que ésta se la pase al resto de su clase. También se mandará la encuesta a través de WhatsApp.

Anotaciones: el grupo está muy contento con la actividad de los buzones, les da pena acabarla. Hablan de que se acerca el final de curso e insisten en el que el año que viene quieren seguir participando, comentan de hacer una comida todo el grupo al acabar el curso. M.R.E se va el próximo año a estudiar el bachiller a otro centro, refiere que, aunque no pueda participar quiere colaborar en lo que pueda y si se hacen actividades fuera del horario escolar se le avisemos. Hoy M.G.S está algo triste y el grupo se da cuenta, le preguntan, pero como no le apetece hablar le dan un abrazo entre todos.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
7 de junio de 2018	14:05-15:00	“Organización cooperativa” (Cembranos & Medina, 2014).	Gestionar y planificar la nueva actividad.

Actividad: M.T.O y C.G.G encargadas de transcribir la encuesta a ordenador enseñan el resultado final al grupo. Organizan su difusión: un participante la publica en el Instagram y los/as demás lo comparten a través de sus redes personales. Cada persona se compromete a acudir a las clases y escribir en la pizarra un mensaje con las indicaciones para realizar la encuesta, así como comentarlo a las personas delegadas de cada clase.

Tabla 4. Recuperación de la experiencia: vitalización/crecimiento del grupo inteligente.

3. DESVITALIZACIÓN/RETRAIMIENTO DEL GRUPO

Esta fase se observa en el último mes del proceso grupal (el proyecto finaliza en junio 2018) a lo largo de una sesión de 50 minutos, por lo que se acuerda reducir el número de sesiones que faltan por realizar. Para esta fase se dispone del mismo espacio y materiales.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
14 de junio	14:05-15:00	“Organización cooperativa” y “Debate libre” (Cembranos & Medina, 2014).	Gestionar y planificar la nueva actividad.

Actividad: Se revisa la encuesta, de momento sólo la han realizado 45 personas, con mayor participación en los cursos 3º y 4º. Debido al poco tiempo que queda para que acabe el curso, mediante

debate se acuerda seguir difundiendo la encuesta para que participe el mayor número de personas posibles y con la información que se obtenga analizar qué actividades se podrían hacer el curso que viene. El Departamento de Orientación les propone gestionar el “Plan de Acogida de Nuevos Alumnos” del curso que viene, por lo que en la sesión de hoy hay que planificar la actividad.

Anotaciones: me expresan que están muy agobiados por los exámenes y cansados ya que se acerca el final de curso. Nos quedan dos sesiones, que se utilizarían para seguir planificando el Plan de Acogida y el cierre y evaluación del proceso. Proponen hacer solo una sesión para realizar el cierre y la evaluación y se comprometen a convocar una sesión durante las vacaciones de verano para planificar para septiembre el Plan de Acogida.

Tabla 5. Recuperación de la experiencia: desvitalización del grupo.

4. MUERTE/DISOLUCIÓN DEL GRUPO

Se da la disolución del grupo de forma temporal ya que finaliza el curso lectivo y con él la actividad. En las vacaciones de verano nos volveremos a citar para trabajar y el curso que viene se continuará con la acción del grupo inteligente con una transformación del mismo ya que se incorporarán personas nuevas.

FECHA	DURACIÓN	TÉCNICAS	OBJETIVOS
20 de junio de 2018	13:10-14:05	“Las alfombras” y “Mensaje en la espalda” (López et al. 2013). “Reflexión y debate libre” sobre aportaciones y agradecimientos (Cembranos & Medina, 2014).	Evaluar y finalizar el proceso grupal vivido.

Actividad:

- **Las alfombras:** se coloca en el suelo a modo de alfombras tres papeles continuos de un metro, deberán contestar a las preguntas que hay en cada una (pueden escribir, dibujar...). Las preguntas son: ¿Qué es lo que más me ha gustado del proceso grupal?, ¿Cómo ha sido la interacción con mis compañeros/as y la coordinadora?, ¿Qué es lo que menos me ha gustado o he echado en falta?
- **Mensaje en la espalda:** cada persona tiene pegada a la espalda un folio, las demás le van escribiendo las cualidades o características positivas que han descubierto en ella.
- **Reflexión y debate libre:** cogidos de las manos y en círculo expresan que ha supuesto el grupo para ellos/as y los agradecimientos que quieran realizar.

Anotaciones: en la dinámica de las alfombras el grupo refiere que lo que más les ha gustado del proceso es poder conocerse mejor entre ellos/as, que se hayan apoyado en todo momento, se han divertido, han aprendido muchas cosas a través del grupo y han podido realizar actividades para los demás. A la pregunta sobre la interacción con sus compañeros/as refieren valorar la confianza mutua y el apoyo. En cuanto a la coordinadora manifiestan haberla visto como una compañera más que siempre sacaba el lado positivo a todo y les animaba. Lo que menos les ha gustado es el horario en el que se realizaban las sesiones, han echado en falta poder realizar actividades fuera del instituto. En la reflexión final sobre el grupo refieren en general que el grupo les dio la oportunidad de conocer gente y gracias a éste han descubierto aptitudes suyas que desconocían, agradecen como se han tratado y lo bien que lo han pasado.

Tabla 6. Recuperación de la experiencia: disolución del grupo.

APRENDIZAJES Y RESULTADOS DEL GRUPO

El proceso grupal vivido durante estos nueve meses ha sido una experiencia positiva para todos los agentes implicados en el desarrollo de la intervención y en particular para los verdaderos protagonistas, trabajando por un clima de armonía y de desarrollo personal y social en el centro educativo.

Se constata por parte del alumnado la motivación para emprender acciones ligadas a sus iguales y su entorno escolar, la participación activa durante todo el proceso, autonomía y liderazgo compartido a través del grupo inteligente que han formado, la capacidad para tomar decisiones, para la autogestión de actividades y compromiso para la realización de proyectos comunes, desarrollando la comprensión del otro a través de la empatía y la percepción de las formas de interdependencia, así como los aprendizajes y adquisición y desarrollo de habilidades sociales, en concreto comunicativas.

Esto se observó en los siguientes resultados obtenidos:

- El grupo inteligente llevó a cabo la actividad “Correo Interno” para promover los mensajes en positivo y poner en valor las relaciones bidireccionales y el refuerzo de vínculos afectivos entre alumnado/personal docente y no docente, y alumnado de diferentes niveles y cursos.
- Desarrollaron un espacio de reflexión y análisis conjunto sobre su centro educativo con el fin de emprender acciones para obtener resultados de mejora para el mismo.

- Se autogestionaron a través del liderazgo compartido para el desarrollo de la actividad: acudían a todas las clases del centro educativo para explicar la acción, recogían semanalmente en torno a 140 cartas que posteriormente clasificaban y entregaban a sus destinatarios/as.
- Desarrollaron la empatía entre sus iguales, relacionándose desde los buenos tratos y poniendo énfasis en los cuidados.
- Pusieron en práctica las habilidades sociales aprendidas como la escucha activa y la asertividad.
- Participaron activamente en un videoclip para la prevención de consumo de drogas que elaboró la Asociación La Kalle, Madrid. Desarrollando actitudes de trabajo colaborativo con otros agentes externos para las buenas prácticas.
- Se comprometieron hasta el final del proceso, tanto para acudir a las sesiones, realizar actividades dentro y fuera del centro educativo, como para continuar formando parte del grupo el curso que viene.

El desarrollo del grupo inteligente ha funcionado bien, aprovechando las potencialidades y las oportunidades de las personas que lo integraron, utilizó las ventajas del pensamiento en grupo, pues hubo apoyo entre sus miembros, resolvieron las reuniones, encontraron alternativas y soluciones viables, se dieron debates y reflexiones sobre la convivencia en el centro educativo, en definitiva, conocieron el placer y la satisfacción de trabajar colectivamente.

Se pudo observar en los siguientes resultados:

- Las interacciones entre los miembros del grupo han sido, prácticamente desde el inicio del proceso la adicción y la multiplicación cooperativa.
- Se puso énfasis en los cuidados y buenos tratos entre los/as integrantes del grupo. Resaltando en todo momento las cualidades positivas, empatizando, identificando cuando una persona no se encontraba bien y prestado su apoyo.
- Se desarrolló el pensamiento colectivo manifestando en todo momento que el grupo les ha aportado una experiencia única y el deseo de que no se disuelva con el tiempo.
- Su estructura horizontal orientada a la tarea y al sentido ha permitido a las personas a participar, decidir, trabajar y aprender de manera colaborativa.
- Se gestionaron las reuniones de manera cooperativa a través del liderazgo compartido y desarrollo de roles que les permitieron organizarse y participar de manera equitativa asumiendo funciones como: dinamizar la sesión, moderar los

turnos de palabra, realizar conclusiones de los aprendizajes y adecuar el aula para el desarrollo de la sesión.

- Se llevaron a cabo acciones teniendo presente sus motivaciones lo que provocó más interés y compromiso con la acción.
- Manifestaron que el hecho de trabajar en grupo les permitió conocer a personas con las que nunca se habían relacionado y que descubrieron gran complicidad con personas diferentes a ellos. Se aprovechó esta diferencia como componente de poder grupal.

Como coordinadora, el proceso vivido me ha permitido:

- Poner en marcha un grupo inteligente formado por catorce personas, poniendo en valor el trabajo en grupo como promotor de la convivencia escolar.
- Lograr que un grupo de personas tenga como prioridad en sus interacciones los buenos tratos.
- Generar un proceso participativo que contribuya a la mejora de la convivencia en el centro educativo dando el protagonismo al alumnado.
- Que el trabajo realizado se aproveche como herramienta y/o ayuda al desarrollo de actividades del Departamento de Orientación del instituto.

A modo de conclusión, se puede observar como el desarrollo de una estructura cooperativa orienta e incrementa la participación para la mejora de la convivencia de la comunidad educativa, poniendo énfasis en los resultados obtenidos a través del trabajo en equipo, frente al individual.

Los centros de educación secundaria son un contexto de socialización básico para el colectivo adolescente por lo que se debe aprovechar su estancia en ella para fomentar el desarrollo y/o crecimiento de cada individuo desde una visión colectiva. Los/as adolescentes toman siempre como referencia su relación entre iguales, con los que construyen su propia identidad para generar propuestas que erradiquen los problemas que se puedan dar en la convivencia del entorno educativo.

Se demuestra la importancia de apostar por modelos que generen prácticas colaborativas dentro de la comunidad educativa y que den el protagonismo a los/as adolescentes.



Lo que somos depende en buena medida de cómo construimos nuestra realidad y nuestras relaciones sociales por lo que es preciso dotar de espacios y de las condiciones adecuadas a los/as adolescentes durante su instancia en la educación.

Avilés, julio 2018
Débora Méndez González
Asociación A Esgaya-Integración Social

Todas las imágenes que se adjuntan son de elaboración propia y previo consentimiento de las/as participantes.



Ilustración 9.1 Comunicación verbal/no verbal.



Ilustración 9.2 La unión hace la fuerza.



Ilustración 9.3 Abrazos.



Ilustración 9.4. Abrazo grupal

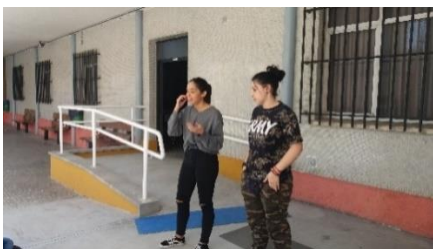


Ilustración 9.5 J.T.P. y A.A.M. Dinamizando la sesión



Ilustración 9.6 Roll playing sobre HH. SS



Ilustración 9.7 Convivencias



Ilustración 9.8 Convivencias



Ilustración 9.9 Convivencias



Ilustración 9.10 Convivencias



Ilustración 9.11 Convivencias



Ilustración 9.12 Convivencias



Ilustración 9.13 Mapa de recursos



Ilustración 9.14 Análisis del centro educativo



Ilustración 9.15 Tejiendo la red



Ilustración 9.16 Taller Rap, La Kalle



Ilustración 9.17 Elaboración de guion



Ilustración 9.18 Elaboración de buzones



Ilustración 9.20 Buzones



Ilustración 9.21 Presentación actividad Ilustración 9.21 Recogida cartas